

How to Be a High Effective Teacher

高效能

新英才
4V课堂

如何成为高
效能教师？



什么是
积极期
待？



什么是
高效课
堂管理？

程序2：
日程



程序1：
创设课
堂惯例



什么是
掌握课
程？



程序3：
热身作
业



程序4：
查点考
勤



程序5：
放学



...

第二课 什么是积极期待？

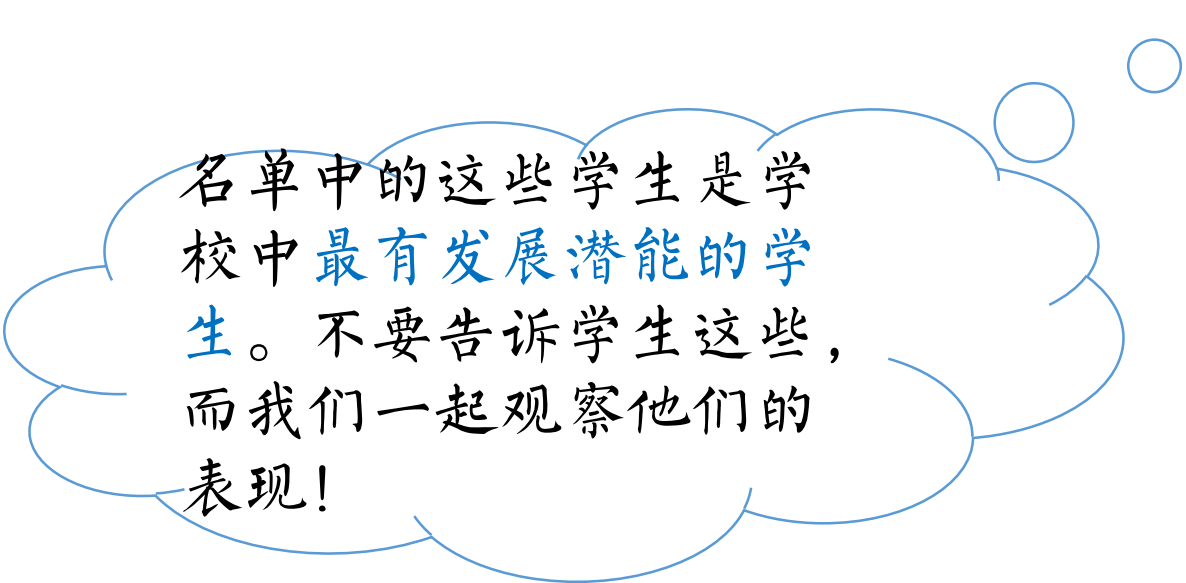
问题一：为什么要积极期待？

让我们一起看看听听丽塔·皮尔逊老师的小故事吧~

再让我们看看这样一个真实的教育实验

1968年美国哈佛大学教授罗森塔尔等
走进一所普通的小学
对校长和教师说明
要对学生进行“发展潜力”的测验

他们在6个年级的18个班里随机地抽取了部分学生，
把名单提供给任课老师，并郑重地告诉他们：



名单中的这些学生是学校中最有发展潜能的学生。不要告诉学生这些，而我们一起观察他们的表现！

8个月后……

他们惊喜地发现,名单上的学生:



在学习成绩和智力表现上均有明显进步



在兴趣、品行、师生关系等方面有很大的变化

实验证明

学生的智力发展与老师对其关注程度成正比关系

这就是罗森塔尔效应！

问题二：如何成为积极期待的老师？

找一找：下列图中哪些是有积极期待的老师？



你找到了吗？什么是积极期待的老师？



为成功而穿着



引导学生学习



强化学生学习



为成功而穿着



引导学生学习



强化学生学习



怎样穿的端庄得体

- 亮丽的颜色会让小学生感到愉悦
- 建议中学教师穿着柔软、温和的色调
- 男老师的有领衬衫配上领带是很合适的
- 职业装适合于职业女性
- 干净的衣服体现出良好的卫生习惯
- 熨烫的衣服告诉人们你很细心
- 整洁、干净、合身的衣服容易树立信心





为成功而穿着



引导学生学习



强化学生学习



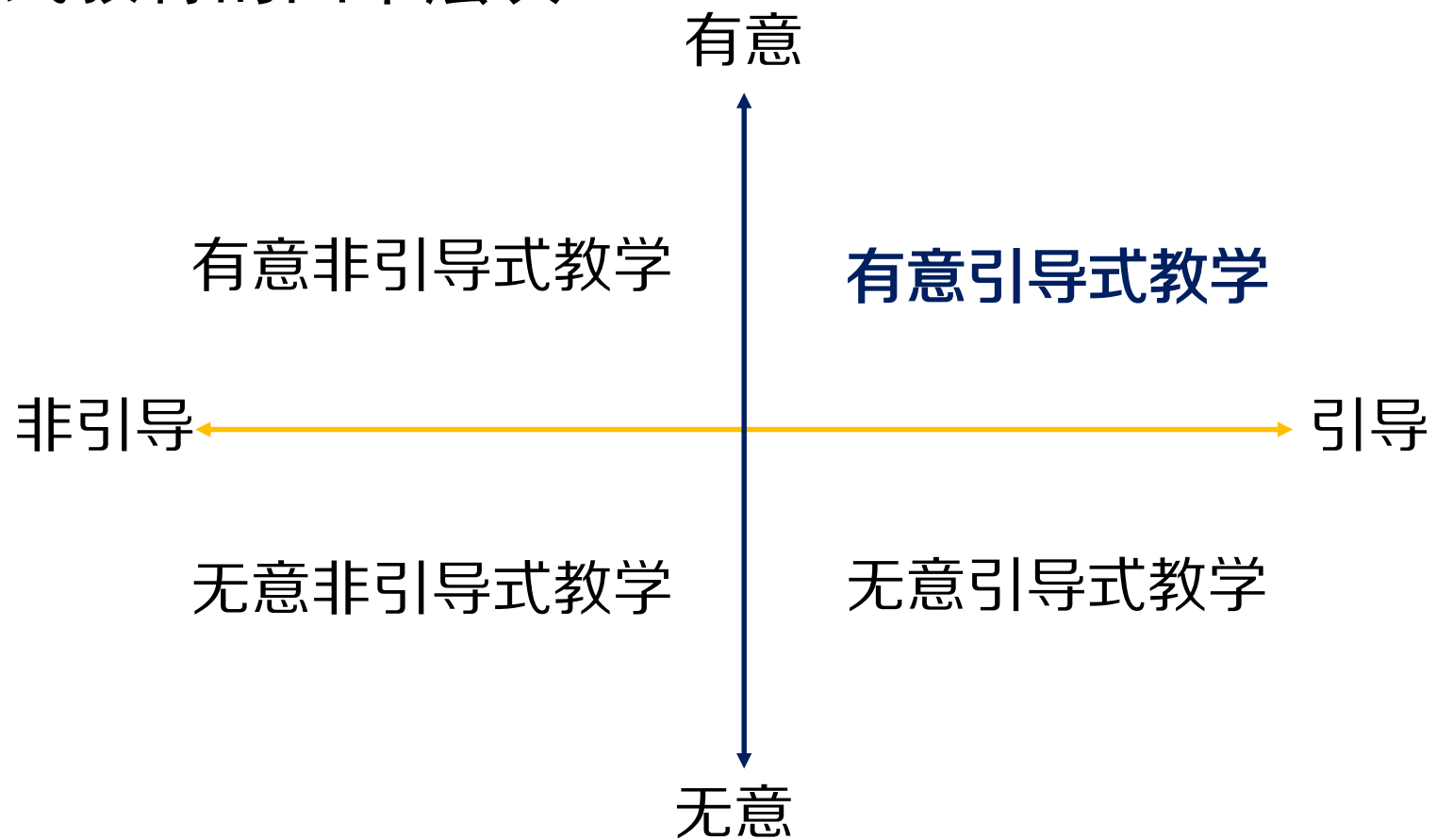
什么是引导？

被问到或是受到表扬的人是受引导的。没有被问到或是没有受到表扬的人是不被引导的。

——威廉·W·柏奇



引导式教育的四个层次



引导性的口头评论



早上好!



告诉我怎么回事



感谢你的帮忙!

非引导性的口头评论



这是行不通的



我不在乎你怎么做



因为我这么说，这就是为什么

引导性的个人行为



微笑



竖起大拇指或举手击掌



敞开大门

非引导性的个人行为



嘲笑



看手表



随手关门

引导性的思考（自我对话）



犯错是情有可原



我本来可以学会这样做的



有时候我需要想想才知道说些什么

非引导性的思考（自我对话）



为什么我会这么笨？



我从来没有能够做到这一点



我从来不知道该说些什么



为成功而穿着



引导学生学习



强化学生学习

✓ 增强积极期望的五个重要理念



1. 名字



3. 爱



2. 请



4. 微笑



5. 谢谢



期待和赞美会产生奇迹！

本节要点回顾

- 1.为什么要积极期待？
- 2.什么是积极期待的老师？

推荐阅读

1. 《TET教师效能训练》
2. 《哈佛大学教育学院思维训练课》
3. 《如何成为高效能教师》第39-80页



恭喜你，迈出了通往高效能的第二步



特别
说明

视频内容素材来自于对黄绍裘博士《如何成为高效能教师》、《卓越课堂管理》两本书内容的解读，仅供学习和分享使用。



制作团队：北京市新英才学校研究中心
